

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA
ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER AÑO DE BACHILLERATO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EMAÚS FE Y ALEGRÍA DURANTE EL PERÍODO MARZO -
JULIO DE 2017**

**AUTORA:
MARÍA JOSÉ ORTIZ VILLAMARÍN**

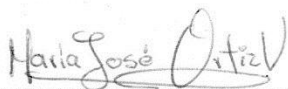
**TUTORA:
MARÍA ISABEL CASTRO QUIMBIULCO**

Quito, diciembre de 2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, María José Ortiz Villamarín, con documento de identificación N ° 172585057-0, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER AÑO DE BACHILLERATO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMAÚS FE Y ALEGRÍA DURANTE EL PERÍODO MARZO - JULIO DE 2017”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora, me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

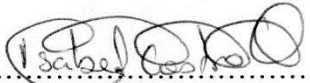


.....
María José Ortiz Villamarín
172585057-0
Quito, diciembre de 2017

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DE LA DOCENTE TUTORA

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de intervención: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER AÑO DE BACHILLERATO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMAÚS FE Y ALEGRÍA DURANTE EL PERÍODO MARZO - JULIO DE 2017, realizado por María José Ortiz Villamarín, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre de 2017


.....
María Isabel Castro Quimbiulco
CI. 1717628745



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Quito, D.M Marzo 16 de 2017

Dirigido:

PhD. María De La Paz Guarderas

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

PRESENTE:

Una vez revisado el plan de proyecto de intervención de la estudiante María José Ortiz Villamarín con CI. 172585057-0 denominado "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER AÑO DE BACHILLERATO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMAÚS FE Y ALEGRÍA, DURANTE EL PERÍODO MARZO-JULIO DE 2017", la misma tiene autorización del uso, publicación y desarrollo del proyecto en mención.

Cordialmente.



Hna. Martha
Hna. Martha García Florez

RECTORA

Dedicatoria

Con amorosa admiración, dedico este, el fruto de un esfuerzo conjunto, a:

Dios, principalmente, quien, con su gracia brinda la oportunidad para dar pasos firmes bajo su tutela.

A mis padres, por la inmensa dedicación invertida hacia la crianza y educación de quienes, como sus hijos, admiramos y agradecemos.

A mi hermano, por el compañerismo, el amor y cuidado hacia mí.

A Javier Moncayo por el apoyo y motivación brindado durante este proceso, y con especial mención para nuestra pequeña hija, Juliana Alejandra; cada logro alcanzado viene tatuado con una dedicación en su nombre.

Agradecimiento

Queda plasmado el más profundo de los agradecimientos a la Universidad Politécnica Salesiana, representada en cada uno de quienes la conforman, por los años de acogimiento y prestancia para la formación de profesionales que dan cuenta de la excelencia académica impartida.

Índice

Introducción	1
Primera parte	3
1. Datos informativos del proyecto	3
2. Objetivo de la sistematización	5
2.1. Objetivo general	5
3. Eje de la sistematización	5
4. Objeto de la sistematización.....	8
5. Metodología de la sistematización	8
6. Preguntas clave.....	14
7. Organización y procesamiento de la información.....	16
8. Análisis de la información	19
Segunda parte	25
1. Justificación.....	25
2. Interpretación	32
3. Principales logros del aprendizaje.....	36
Conclusiones	41
Recomendaciones.....	43
Lista de referencias	45
Anexos	48

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades realizadas con los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría” .	17
Tabla 2. Datos informativos sobre las condiciones de los estudiantes	19
Tabla 3. Matriz de resultados de la evaluación.	23

Índice de figuras

Figura 1. Croquis referencial de la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría	4
Figura 2. Actividades realizadas con los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la U. E. “Emaús Fe y Alegría”.	16

Índice de anexos

Anexo 1. A Formato del Test de motivaciones e intereses vocacionales Oliveros II	48
Anexo 2. Formato de Test de motivaciones e intereses vocacionales de Thurstone (varones).....	52
Anexo 3. Formato de Test de motivaciones e intereses vocacionales de Thurstone (mujeres).....	56
Anexo 4. Resultados del Test de motivaciones e intereses vocacionales de Oliveros II.	60
Anexo 5. Resultados del Test de motivaciones e intereses vocacionales de Thurstone..	61
Anexo 6. Formato de Encuesta de satisfacción sobre el proyecto ejecutado (ESTUDIANTES).....	62
Anexo 7. Formato de Encuesta de satisfacción sobre el proyecto ejecutado (PADRES DE FAMILIA)	64
Anexo 8. Material fotográfico.....	66

Resumen

En este documento se sistematiza los resultados del trabajo de orientación vocacional y profesional realizado con los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, que cursan sus estudios en la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría”, para apoyar una decisión y elección ocupacional de acuerdo a motivaciones, intereses y capacidades individuales.

Para la evaluación de dichos factores, se ha utilizado, principalmente, dos cuestionarios: El Test de Oliveros II y el Test de motivaciones e intereses de Thurstone.

El proceso de diagnóstico, orientación y capacitación fue realizado de forma grupal, con base en los aportes de la *Teoría de Rasgos y Factores* de Williamson, también conocida como escuela de Minnesota, debido a que hace énfasis en el carácter diagnóstico y fortalecimiento de intereses, motivaciones, deseos, aptitudes y habilidades personales, de los cuales dependería una decisión por una profesión o vocación específica.

Palabras clave: orientación vocacional y profesional, necesidades educativas especiales, discapacidad intelectual.

Abstract

This document systematizes the results of vocational and professional orientation work, carried out with students from the first to third year of high school with special educational needs associated with intellectual disability, who study at the *Unidad Educativa "Emaús Fe y Alegría"*, to promote a conscientious decision about the future job or work, based on the motivations, interests and individual capacities of each participant.

For the evaluation of these factors, two questionnaires were used: The Oliveros II Test and the Thurstone Motivational and Interests Test.

The process of diagnosis, orientation and training was carried out in a group way, based on the contributions of Williamson's Theory of Traits and Factors (1965), also known as the Minnesota school, because it emphasizes the diagnostic and strengthening character interests, motivations, desires, skills and abilities, on which a decision for a specific vocation or profession would depend.

Keywords: vocational orientation, special educational needs, intellectual disability, motivations, interests.

Introducción

Una de las tareas más importantes en la vida de las personas es la que respecta a elección de una carrera u ocupación profesional, pues esta representa un cuestionamiento constante sobre el presente y futuro de los individuos al estar ligados, por una parte, a condiciones personales como: factores cognitivos, intereses profesionales y rasgos de la personalidad y, por otra parte, condiciones socioeconómicas, ya que estas pueden llegar a ser un factor determinante para garantizar el acceso o la restricción a la educación, salud, etc.

Generalmente, el proceso de la elección vocacional y profesional es una tarea que se presenta durante la adolescencia en jóvenes en periodo formativo, y en un proceso de construcción de su identidad. En tal virtud, la orientación vocacional y profesional se ha convertido en la mejor herramienta para apoyar este proceso de elección, sin dejar a un lado a poblaciones vulnerables.

Es esto por lo que, se planteó la necesidad de desarrollar el presente programa de orientación vocacional y profesional para siete estudiantes con discapacidad intelectual que cursaban sus estudios en el ciclo bachillerato, de la Unidad Educativa Emaús, durante el período marzo-julio del año 2017, en la ciudad de Quito-Ecuador, ya que la orientación vocacional y profesional permite atender las necesidades de elección mediante el conocimiento de sí mismo y del entorno para de esta manera lograr mejorar la calidad de vida.

La Orientación Vocacional es definida como el “proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida” (Sebastián, Rodríguez, & Sánchez, 2003, pág. 55). Por otro lado, la Orientación Profesional es definida como la “actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad” (Mira y López, 1959, pág. 12).

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del Proyecto

Programa de Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de primero a tercer año de bachillerato con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría” durante el período marzo - julio de 2017.

b) Nombre de la institución

Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría.

c) Tema que aborda la experiencia

La temática abordada a lo largo de la ejecución del proyecto fue la orientación vocacional y profesional dirigida a estudiantes que cursaban el bachillerato en la institución académica Emaús Fe y Alegría que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, mediante un plan estratégico de intervención destinado a promover un autoconocimiento en base al análisis de las motivaciones e intereses vocacionales y profesionales, para poder relacionarlos con una ocupación

laboral o disciplina de especialización que les facilite continuar con su preparación profesional permitiendo mejorar su calidad de vida.

d) Localización

El proyecto de intervención fue realizado en la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría”, ubicada en el sur del Distrito Metropolitano de Quito, cantón Quito, Administración Zonal Eugenio Espejo, parroquia Puengasí, barrio la México, calle Juan Vizuete s/n y Gil Rengifo.

A continuación, se presenta un croquis para facilitar la ubicación geográfica de la institución:



2. Objetivo de la sistematización

2.1. Objetivo general

Sistematizar las actividades realizadas durante la ejecución del Programa de Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de primero a tercer año de bachillerato con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría” durante el período marzo - julio de 2017, mediante la exposición y análisis del proceso de intervención, así como los resultados.

3. Eje de la sistematización

Para la sistematización del presente programa se tomó como referencia la teoría de Edmund Williamson (1900-1979), quien siguiendo los pasos de Parsons (1909) llega a ser el principal representante de la *Teoría de Rasgos y Factores*¹, cuya premisa establece que, la decisión vocacional estaría directamente atravesada por tres factores: 1) intereses vocacionales; 2) habilidades personales y, 3) oportunidades sociales.

Esta teoría establece cuatro supuestos básicos, siendo estos cuatro; el primero indica que cada individuo tiene un modelo único de rasgos que pueden ser medidos y cuantificados; el segundo expone que cada ocupación tiene un modelo único de requisitos para el buen desempeño de la misma; el tercero, menciona que es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo. Finalmente, cuanta

¹ Esta teoría es conocida también como: Asesoramiento Directivo, Enfoque Clínico y, principalmente, la Escuela de Minnesota.

más adecuación se produzca entre los rasgos y los requisitos, mayor será el nivel de satisfacción del individuo (Fernández & Cortés Pascual, 2009).

Williamson (1965), según menciona Cepero (2009), estableció como esencial el elemento diagnóstico en el proceso de orientación o asesoramiento vocacional, estableciendo las siguientes fases:

- a. Análisis, en la que se recoge la información.
- b. Síntesis, en la que se estructuran los datos.
- c. Diagnósis, en la cual se revisan y contrastan los datos.
- d. Prognosis, donde se predice.
- e. Orientación, donde se aconseja y ayuda al individuo en función de la predicción.
- f. Seguimiento, en donde se continúa la ayuda al individuo, de acuerdo a la ayuda de la predicción.

Así mismo, establece los siguientes métodos de diagnóstico: entrevista inicial, interpretación de los datos de los test, información ocupacional.

El desarrollo del programa al haber sido planteado desde esta teoría permitió identificar las características diagnósticas que promueve, ya que facilita la obtención de información objetiva de manera eficaz y eficiente a través de cuestionarios y test con alto sustento científico para fomentar una toma de decisiones con alta fundamentación, ya que se parte de la premisa de que cada ocupación y profesión cuenta con un conjunto de requerimientos específicos, mismos que pueden ser indagados, analizados e interpretados en los postulantes para responder a los mismos

de forma adecuada y propender a garantizar el éxito en la elección y práctica de tal profesión u ocupación (Cepero, 2009).

Por otro lado, el presente trabajo representa un reporte cualitativo, el mismo que es definido por Savin-Baden y Major (2013), Neuman (2009) y Merriam (2009), como “una exposición narrativa donde se presentan los resultados con todo detalle” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 510) y con diseño de investigación acción, cuyo “precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación (...) [centrándose] en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 496).

Este tipo de informes, a su vez, tendría las siguientes características:

1. Su narrativa central [está] desarrollada a partir de la conexión entre la problemática y las soluciones.
2. [Es un] producto final que responde al (...) diagnóstico y plan de acción o implementación del cambio.
3. [Se produce a raíz de la existencia] de una problemática o necesidad de transformación y sus soluciones (Hernández Sampieri, 2014, págs. 511-512).

De este modo, el presente informe de sistematización es resultado de un diagnóstico que evidenció las problemáticas y necesidades a nivel de orientación profesional y vocacional para los estudiantes con discapacidad intelectual.

Tradicionalmente, se ha establecido que la Orientación Vocacional es un proceso dirigido a jóvenes escolarizados de educación regular; sin embargo, hoy en día el ámbito educativo, laboral y social promueve la inclusión de personas con discapacidades. Por lo tanto, es necesario que, con este grupo considerado vulnerable, se desarrollen programas de Orientación Vocacional y Profesional que permitan identificar y desarrollar habilidades para adquirir una ocupación con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

4. Objeto de la sistematización

Se considera como objeto de la sistematización al proceso de orientación vocacional y profesional realizado con los estudiantes de primer, segundo y tercer años de bachillerato de la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría”, a la par de fomentar la concienciación sobre ésta para garantizar la adecuada y temprana elección ocupacional.

5. Metodología de la sistematización

El presente trabajo ha sido realizado con una perspectiva cualitativa. “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo «visible», lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 9).

Las metodologías cualitativas se interesan por la vivencia concreta en su contexto natural y en su contexto histórico, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura (o subcultura) particular, por los valores y los sentimientos que se originan. Es decir, se interesan por la ‘realidad’ tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha ‘realidad social’ es construida (Rodríguez Gómez, 2009, pág. 47).

De manera particular, este trabajo fue realizado desde una perspectiva investigación-acción, cuya “finalidad (...) es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 496).

“Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 496).

Para el proceso de sistematización del presente proyecto, fue necesario retomar la experiencia desarrollada durante la ejecución del mismo. La información que se ha recopilado es producto de un acercamiento realizado con los siete jóvenes beneficiarios directos y sus padres. Esto representó una oportunidad para que los representantes de familia pudieran conocer sobre los intereses vocacionales y profesionales de sus hijos para, posteriormente, concientizar sobre la importancia de apoyar y respetar la elección de los estudios de sus representados.

Durante la ejecución del presente programa se requirió, además, de recursos, técnicas y métodos utilizados por la psicología, entre los cuales tenemos:

a. Instrumentos psicológicos

Son definidos como “una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta, a través de la cual se hacen observaciones sobre una muestra pequeña, pero cuidadosamente elegida, de la conducta del individuo” (Anastasi & Urbina, 1998, pág. 4), mismos que deben contar con características como contextualización, validez y confiabilidad para ser considerados de utilidad.

Los tests utilizados fueron: el Test de Oliveros II y el Test de motivaciones e intereses vocacionales de Thurstone. El primero, Oliveros II, explora 12 áreas de posible interés, mismas que se mencionan más adelante en este mismo texto. Para la calificación del mismo, se maneja los criterios de: muy dominante, dominante y, no significativo.

Por otra parte, el Test de motivaciones e intereses vocacionales de Thurstone evalúa el interés y motivaciones sobre nueve áreas de desempeño laboral, mismas que serán mencionadas más adelante en este mismo documento y, el rango de calificación va desde 0 para denotar un interés nulo o poco significativo mientras que, la calificación de 20 nos daría a entender que, el interés de la persona por las ocupaciones y profesiones que son parte del área evaluada sería altamente significativo.

b. Encuesta

Las encuestas son “consideradas investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 159).

Para efectos de la sistematización, se utilizó la Encuesta de satisfacción sobre el programa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de primero a tercer año de bachillerato con necesidades educativas especiales de la unidad educativa “Emaús Fe y Alegría” durante el período marzo - julio de 2017, misma que ha sido adjuntada como Anexo 7 en este mismo documento.

c. Talleres

A los Talleres se los define como:

Una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (Universidad de Antioquia, 2017, pág. 2).

Unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla,

donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica. Es un medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral (Kisnerman, 1977, pág. 13).

Para la ejecución del proyecto se realizaron siete reuniones grupales con los participantes, de los cuales 4 fueron en modalidad de taller en las que fueron trabajadas diferentes temáticas.

d. Asesoría Pedagógica

Se entiende por asesoría pedagógica al “proceso por el cual un equipo técnico especializado acompaña, da apoyo, asiste en el desarrollo de procesos y la toma de decisiones en aspectos relacionados con la formación” (Dirección Nacional de Capital Humano y Salud Ocupacional, 2017).

Esta definición parte de la premisa que el ejercer pedagógico tiene una complejidad y dinámica singulares, ante las cuales se busca brindar asesoría que aclare y faculte la producción de nuevas propuestas educativas y formación (Dirección Nacional de Capital Humano y Salud Ocupacional, 2017).

Así, lo que se ha logrado con el proyecto del cual versa este documento, es el asesoramiento a los beneficiarios primarios y secundarios para que, de forma conjunta,

puedan apuntar a tomar las mejores decisiones profesionales y vocacionales dentro del futuro próximo.

e. Informes psicológicos:

“El informe psicológico es un documento escrito que expone los datos del proceso de Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico, y que, generalmente, va dirigido al solicitante del mismo” (Paladines, 2014, pág. 73). En este caso, los informes psicológicos fueron dirigidos hacia la institución educativa y los padres de los estudiantes.

Otras fuentes de información consideradas son los registros de memorias de los tres talleres realizados de manera grupal. Toda la información mencionada fue descargada y ordenada en una rúbrica que facultó el acceso oportuno y organizado a la información.

En este sentido, se finalizó haciendo un análisis de toda la información plasmada para poder interpretar los datos y confrontarlos con las propuestas teóricas (tales propuestas serán revisadas con mayor detenimiento más adelante en este mismo documento), respecto de la orientación vocacional, los modelos que se propone y su metodología de ejecución, para finalizar el trabajo a través de la proposición de conclusiones y recomendaciones respecto de lo que se ha llevado a cabo

6. Preguntas clave

- ¿Cómo aparece la necesidad de realizar una intervención de este tipo?
- ¿Cómo y de qué manera se involucraron los beneficiarios del proyecto?
- ¿Cuál es el impacto del programa de orientación vocacional y profesional sobre los beneficiarios directos y sus familias?
- ¿Cuáles serán las características personales y familiares más significativas de las personas que participen del proyecto?
- ¿El programa de orientación vocacional y profesional motivará el deseo de estudiar o capacitarse para mejorar sus habilidades para la inserción laboral?
- ¿El programa llevado a cabo brindará alternativas de solución a las inquietudes de los beneficiarios?

a) Preguntas interpretativas

- ¿Existe influencia del proyecto en los beneficiarios; de qué manera?
- ¿Fue eficiente la puesta en marcha del proyecto para las necesidades de los beneficiarios?
- ¿Qué tipo de factores individuales y socioculturales influyen en la elección de una ocupación y/o carrera profesional?

b) Preguntas de cierre

- ¿Cómo reaccionaron los beneficiarios?

- ¿Cuál será el impacto a nivel individual y colectivo del proyecto en la institución?
- ¿Cómo han reaccionado los participantes y beneficiarios directos del proyecto ante las dificultades presentadas durante el transcurso del proyecto?
- ¿Podría disponerse un proyecto de similares características en otras instituciones?
- ¿Es útil la experiencia para sentar las bases de una nueva intervención a nivel institucional?

7. Organización y procesamiento de la información

Las diferentes actividades realizadas con los y las estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría” se presentan gráficamente en el siguiente flujograma:

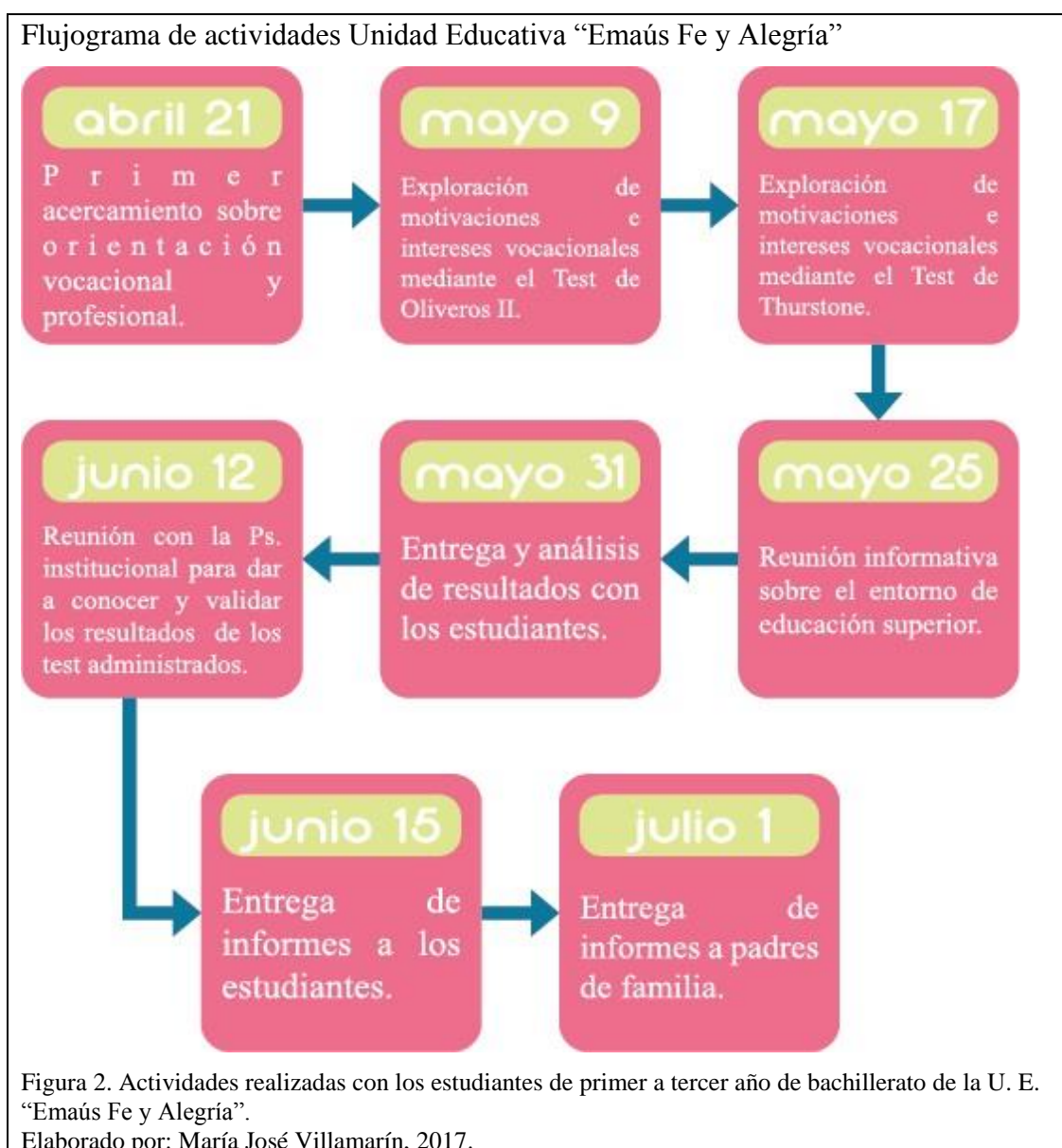


Tabla 1.

Cronograma de actividades realizadas con los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría”.

Nº de sesión	Fecha	Tema tratado	Narrativas de los participantes
1	21 de abril	Primer acercamiento sobre orientación vocacional y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • “Chuta, yo la verdad nunca he escuchado de ese tema” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Para eso de orientación vocacional, sé que la psicóloga va al aula y toma pruebas” (Ortiz Villamarín, 2017). • “No tengo idea las diferencias entre profesiones y ocupaciones. Para mí es lo mismo” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Ojalá me sirva, porque no sé qué voy hacer al salir del colegio” (Ortiz Villamarín, 2017).
2	09 de mayo	Exploración de motivaciones e intereses vocacionales mediante el Test de Oliveros II.	<ul style="list-style-type: none"> • “Han existido muchas profesiones y ocupaciones que yo ni sabía” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Hay muchas opciones que me llaman la atención; como por ejemplo relojero. No se me ocurrió algo así y amo lo relojes” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Con esta prueba sí que encuentro muchas cosas interesantes” (Ortiz Villamarín, 2017).
3	17 de mayo	Exploración de motivaciones e intereses vocacionales mediante el Test de Thurstone.	<ul style="list-style-type: none"> • “Profe, con esta prueba y la del otro día uno se va dando cuenta de que hay montón de opciones bonitas para estudiar” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Con razón usted nos debía dar estas clases, a uno sí le abren más la mente para saber que hay que seguir estudiando” (Ortiz Villamarín, 2017).
4	25 de mayo	Reunión informativa sobre el entorno de educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> • “No sabía que existían carreras cortas y más prácticas para poder ponerme un negocio” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Los cursos nos pueden ayudar para ver si realmente nos gusta algo, o para tomarlos en vacaciones hasta buscar otra opción” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Quiero estudiar en el Instituto donde hay lo que me gusta porque no está muy caro” (Ortiz Villamarín, 2017).

5	31 de mayo	Entrega y análisis de resultados con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • “Muchas gracias profe; la verdad, en la prueba salió lo que a mí siempre me ha gustado; yo desde chiquito bailaba y cantaba, pero no sabía que podía estudiar algo relacionado con la música” (Ortiz Villamarín, 2017). • “A mí también me salió lo que me gusta, usted sí me ayudó a estar bien decidido de lo que quiero hacer” (Ortiz Villamarín, 2017).
6	12 de junio	Reunión con la Ps. Institucional para dar a conocer y validar los resultados de los test administrados.	<ul style="list-style-type: none"> • “He hablado con algunos de los chicos y están contentos; me comentaron que en los test aplicados los resultados coinciden con sus gustos” (Ortiz Villamarín, 2017). • “[nombre de la estudiante] me comentó que ya al fin está segura de lo que tenía en mente para su futuro después del colegio” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Los resultados dan seguridad a los chicos” (Ortiz Villamarín, 2017).
7	15 de junio	Entrega de informes a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • “Muchas gracias por habernos regalado de su tiempo y ayudarnos a saber que podemos todavía continuar y no quedarnos sólo con estudiar el colegio” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Este informe me va a recordar lo que aprendimos con usted cuando yo también esté a punto de graduarme” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Qué importante que es saber qué mismo uno va a estudiar” (Ortiz Villamarín, 2017).
8	01 de julio	Entrega de informes a padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • “Profe, la verdad que le agradecemos mucho porque mi hijo ahora ya nos dijo qué quiere estudiar” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Como padres le vamos a apoyar en lo que él decida hacer o estudiar por que le notamos entusiasmado” (Ortiz Villamarín, 2017). • “Mi hija ya quiere ir al instituto, a ver la malla, como usted le ha recomendado; eso me gusta porque por lo menos ya se preocupa” (Ortiz Villamarín, 2017).

Nota: Matriz que sintetiza las principales actividades realizadas durante los 8 talleres ejecutados en la Unidad Educativa “Emaús”.
Elaborado por María José Ortiz, 2017.

8. Análisis de la información

Se presenta la información mediante gráficas y tablas que permitan conocer a la población con que se trabajó y los resultados obtenidos a través de la administración de test.

Tabla 2.

Datos informativos sobre las condiciones de los estudiantes

CASOS	edad	sexo	Tipo de hogar	Año Bachillerato	Diagnóstico	CI
Caso 1	18	hombre	Familia Nuclear	3	Discapacidad intelectual moderada	50
Caso 2	17	mujer	Familia Nuclear	2	Discapacidad intelectual leve	79
Caso 3	15	mujer	Familia Monoparental	1	Discapacidad intelectual leve	76
Caso 4	15	mujer	Familia Monoparental	1	Inteligencia normal lenta	88
Caso 5	15	mujer	Familia Nuclear	1	Inteligencia normal lenta	76
Caso 6	18	hombre	Familia Nuclear	3	Inteligencia normal lenta	75
Caso 7	17	hombre	Familia Extendida	1	Inteligencia normal lenta	73

Nota: Matriz que presenta las principales características de los participantes del proyecto.

Elaborado por María José Ortiz, 2017.

En la tabla No. 2 representa una síntesis de los datos más relevantes para el proceso de sistematización. De lo cual, es necesario indicar que, el grupo con el que se trabajó estuvo constituido por 7 estudiantes, 4 mujeres y 3 hombres. En relación con la estructura familiar de la cual procedían, 4 provienen de una familia nuclear, 2 de familia monoparental y 1 de familia extendida. Con respecto al nivel de escolarización, 4 son de primer año de bachillerato, 1 de segundo año de bachillerato y 2 de tercer año de bachillerato. Además, 4 de los participantes presentaban como diagnóstico Inteligencia normal lenta, 2 discapacidad intelectual leve y 1 discapacidad intelectual moderada.

En la tabla 2 se puede observar las principales características sociofamiliares de los estudiantes que participaron del proyecto. Así se evidencia que se trabajó con 7 estudiantes, de los cuales 4 tienen 15 años, 2 tienen 17 años y 2 tienen 18 años y de estos, 4 son mujeres y 3 hombres.

Respecto a su situación familiar, se observa que 4 de ellos viven con sus familias nucleares, 2 viven en una familia monoparental y 1 de ellos vive con su familia extendida.

En cuanto al año de estudios, 4 cursan el primer año de bachillerato, 1 cursa el segundo año de bachillerato y 2 cursan el tercer año de bachillerato.

Finalmente, en cuanto a los diagnósticos con los que cuentan los estudiantes participantes del proyecto, 4 de ellos presentan una inteligencia normal lenta, 2 han sido diagnosticados con discapacidad intelectual leve y 1 tiene un diagnóstico de discapacidad intelectual moderada.

Resultados de la evaluación de intereses profesionales

Para proceder al análisis de los resultados es necesario explicar los campos que son evaluados y la puntuación que se ha obtenido:

a. Test de Oliveros II

Las áreas para explorarse con dicho test son 12, mismas que mencionamos junto con la correspondiente abreviatura del siguiente modo:

1. A-Agricultura
2. M-Actividades Mecánicas
3. S-Servicio doméstico
4. I-Mecánica
5. H-Industria
6. V-Industria del vestido
7. G-Artes gráficas
8. T-Transportación
9. C-Comercio
10. E-Empleos
11. P-Servicio profesional
12. D-Docencia

En cuanto a los puntajes alcanzados en cada área explorada, estos se ponderan y clasifican según el siguiente criterio:

- 24-16 : Muy dominantes
- 15-8 : Dominantes
- 7-0 : No significativos

b. Test de Thurstone

Este test está destinado a evaluar las motivaciones e intereses vocacionales respecto de nueve áreas de interés ocupacional y profesional específicas, las cuales listamos en compañía de su respectiva abreviatura del siguiente modo:

1. Ciencias Físicas (CF)
2. Ciencias Biológicas (CB)
3. Comercio (C)
4. Negocios (COM) (N)
5. Trabajo Directo Administración (A) (TED)
6. Trabajo Político (P2) (TP)
7. Letras (L)
8. Humanidades (SS) (H)
9. Artístico (AR)

Respecto de los puntajes obtenidos, estos se promedian dentro de un rango entre 0 y 20; entendiéndose que, el valor de cero equivale a un interés poco significativo en tal área explorada, mientras que el valor de 20 significaría la misma sería de interés dominante.

Tabla 3.
Matriz de resultados de la evaluación.

Caso	Test Oliveros			Test Thurstone			Recomendación	
	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 1	Opción 2
Caso 1	V (Ind del vestido)	H (Industria)	A (Agricultura)	(C) Comercio	(A) (TED) Trabajo directivo y administración	(CB) Ciencias Biológicas	Comercio	Industria
Caso 2	C (Comercio)	T (Transportación)	M (Actividades mecánicas)	(COM) (N) Negocios	(C) Comercio	(A) (TED) Trabajo directivo y administración	Comercio	Transportación
Caso 3	I (Mecánica)	M (Actividades mecánicas)	H (Industria)	(AR) Artístico	(SS) (H) Humanidades	(CF) Ciencias Físicas	Mecánica	Humanidades
Caso 4	D (Docencia)	C (Comercio)	S (Servicio doméstico)	(SS) (H) Humanidades	(AR) Artístico	(A) (TED) Trabajo directivo y administración	Trabajo directivo y administración	Humanidades
Caso 5	V (Industria del vestido)	S (Servicio doméstico)	H (Industria)	(SS) (H) Humanidades	(C) Comercio	(COM) (N) Negocios	Industria	Negocios
Caso 6	I (Mecánica)	G (Artes gráficas)	A (Agricultura)	(CF) Ciencias Físicas	(C) Comercio	(SS) (H) Humanidades	Mecánica	Ciencias físicas
Caso 7	I (Mecánica)	H (Industria)	M (Actividades mecánicas)	(AR) Artístico	(SS) (H) Humanidades	(COM) (N) Negocios	Mecánica	Artístico

Nota: Matriz que sintetiza los resultados obtenidos mediante la aplicación de los test: Test de Oliveros II y el Test de motivaciones e intereses vocacionales de Thurstone. Elaborado por María José Ortiz, 2017.

Como se expone en la tabla # 3, se aprecia que, el caso 1 muestra un mayor interés por actividades de comercio e industria, mismas que son afines a las profesiones como: economista, inspector y similares.

En cuanto al caso 2, el interés parece estar dirigido a actividades de comercio o transportación, y las profesiones más afines son: negociante industrial, agente de compras, transportista y similares.

En el caso 3, los intereses están dirigidos hacia actividades mecánicas y humanidades, y las profesiones de mayor afinidad con ello son: arquitecto, mecánico, electricista y otras afines.

Para el caso 4, es reconocible que el interés se dirige a actividades directivas y humanidades, ante lo cual, las profesiones de mayor afinidad podrían ser: director institucional, inspector, trabajador social, protección infantil y otras similares.

Tocante al caso 5, el interés se dirige a la industria y negocios. Las profesiones con mayor afinidad podrían ser: economista, contador, cajero, negociante industrial, agente de compras, importador, etc.

En el caso 6, se identifica que las actividades de mayor interés son: mecánica y ciencias físicas. Aquello implica que las profesiones que podrían relacionarse son: matemático, físico, mecánico, electricista y otras similares

Finalmente, en cuanto al caso 7, las áreas con mayor interés son mecánica y artística, para lo cual se podría recomendar las siguientes profesiones: arquitecto, joyero, sociólogo, protección infantil, negociante industrial, y otros, etc.

Segunda parte

1. Justificación

Con el objetivo de evaluar las motivaciones e intereses vocacionales de la comunidad estudiantil a quienes se ha diagnosticado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual que cursan sus estudios de bachillerato en la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría”, se realizó un abordaje de tipo diagnóstico a través de la técnica de la entrevista, tanto a la Hermana Rectora de la institución como a la psicóloga institucional (Ortiz, 2016), tras lo cual se pudo identificar las principales problemáticas y debilidades a nivel institucional, tales como: falta de acompañamiento de casos con dificultades, necesidad de fortalecimiento del Departamento de Consejería Estudiantil y la falta de un programa de orientación vocacional y profesional para con los estudiantes que cursaran el ciclo de bachillerato.

De ese modo se reconoció la importancia del trabajo urgente en el área de orientación vocacional y profesional para los participantes, mucho más aún, al reconocerse entre esta población, a jóvenes que cursaban el bachillerato y que habían sido diagnosticados con discapacidad intelectual.

La decisión por una carrera ocupacional y/o profesión es considerada una de las facetas más importantes en la vida de las personas; no es de extrañar, por tanto, que muchos investigadores del comportamiento vocacional dediquen gran cantidad de recursos humanos, técnicos y económicos para conocer motivaciones y consecuencias

de una adecuada o inadecuada elección de una carrera profesional y/u ocupación laboral.

Este proceso propende, según María Cristina Ceinos (2008), a "favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional" (pág. 80).

Por su parte, autores como Lent, Brown y Hackett definen los intereses vocacionales como "patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones" (1994) y, según Barak (1981), el nivel de satisfacción que una persona puede experimentar en sus ocupaciones está íntimamente ligado a los niveles de motivación que ésta tenga respecto de las mismas y se relacionan de manera directa con el nivel de compromiso y estabilidad que puede presentar una persona al ejercer dichas ocupaciones (Super, 1967).

De este modo se reconoce que los intereses vocacionales tienen una importancia significativa al momento de decidir sobre el rumbo que ha de tomarse y las decisiones que se han de ejercer para cimentar lo que en el futuro a corto y largo plazo implicarán las actividades laborales.

Por otro lado, es necesario poner en evidencia la subestimación hasta hace poco de la Orientación Vocacional; sin desmerecer, por supuesto, que, sobre todo a nivel de Latinoamérica, los estudios y propuestas están tomando fuerza, despertando gran interés por comprender las razones sobre la elección de las carreras profesionales que

hacen los jóvenes, las razones que ayudan a finalizar los estudios e incluso las razones de deserción de los mismos, temas que son tratados desde el año 2010, por ejemplo, en ámbitos como la Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono de la Educación Superior (CLABES), cuya edición de este año fue realizada en la ciudad de Córdoba-Argentina, en el mes de noviembre (viiclaves-alfaguia, 2017) y que van encontrando un lugar importante en el campo de la investigación científica.

Al respecto, Rascovan (2004), citado por González Bello (2008), dice que:

Dentro de los esfuerzos latinoamericanos merece destacar, entre otros, el trabajo de Rodolfo Bohoslavsky quien, en 1971, con su libro *la Orientación Vocacional: La estrategia clínica*, representó ‘un fundamento fundacional diseñado para confrontar con la rigidez y cientificidad de la estrategia psicotécnica’ (pág. 3).

Sin embargo, esta realidad se agudiza cuando las actividades de orientación vocacional están dirigidas a personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, debido a su condición de vulnerabilidad. Al respecto, la Constitución vigente en nuestra República, en el artículo 35 establece que:

Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados. La misma atención prioritaria recibirán las

personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad (Asamblea Constituyente, 2008).

Este alcance tiene perfecta concordancia con lo establecido en el artículo 24 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, cuyo literal 1 establece²:

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
- c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre (Organización de Naciones Unidas, 2007, págs. 18-19).

² Se agradece por el aporte a la Master Melva Yépez B, docente de la Universidad Politécnica Salesiana.

De este modo, entonces, se pone en evidencia la necesidad de realizar un trabajo de intervención para afrontar tal problemática, misma que, debido a sus propias características, convoca al involucramiento de la sociedad completa para prestar su ayuda; esto incluye a la empresa privada, empresa pública, centros de protección y, en especial, instituciones que trabajan directamente desde el área educativa, donde se promueve la inclusión, la educación, alineaciones curriculares, etc., esclareciendo que se trata de un proceso que requerirá de tiempo significativo, permanente capacitación y formación para atender a los jóvenes en etapa de profesionalización y que han sido diagnosticados con alguna discapacidad intelectual, hecho por el cual se puso en marcha el proyecto de intervención del cual es resultado la presente sistematización.

Dicho trabajo tuvo como objetivo general, el establecer un programa de orientación vocacional a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual de primero a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría” para proporcionar herramientas que faciliten el reconocimiento de intereses profesionales y esto a su vez propendan al aumento de los niveles de inserción laboral de dicha población, tras la titulación obtenida como bachilleres de la República del Ecuador.

Los objetivos específicos del proyecto fueron: Generar un proceso de concienciación sobre la importancia de la orientación vocacional en todos los beneficiarios; 2. reconocer los intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes, mismos que fueron abordados con los dos test mencionados (Oliveros II y Thurstone) y; 3. Guiar, orientar y brindar información sobre intereses vocacionales para una oportuna elección de carrera profesional y/o laboral ocupacional futura.

De este modo, contando con la información necesaria tras el abordaje de intervención, se considera oportuno realizar el análisis respectivo del mismo para, a modo de recapitulación, realizar una interpretación cuidadosa que responda a las preguntas clave dispuestas en el acápite seis de este mismo documento, con el ánimo de reconocer los aprendizajes alcanzados durante la implementación del proyecto, identificando, inclusive, las relaciones que los discursos de la población beneficiada guardan con los hallazgos observados.

Caracterización de los beneficiarios

Se considera como beneficiarios directos del proyecto a siete estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual que cursaron sus estudios desde el primer a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría” durante el año lectivo 2016-2017. En cuanto al diagnóstico con el que cuenta esta población, decimos que, cuatro jóvenes tienen un diagnóstico de inteligencia normal lenta, dos de discapacidad intelectual leve y, uno de discapacidad intelectual moderada.

Por otra parte, se considera como beneficiarios secundarios del proyecto a los familiares de los estudiantes mencionados, debido al proceso de acompañamiento familiar realizado durante la ejecución del mismo, ya que el proceso de orientación vocacional se llevó a cabo con previa autorización y seguimiento de los familiares y/o representantes legales.

Por otra parte, la Unidad Educativa “Emaús Fe y Alegría” cuenta con 196 estudiantes en el bachillerato, mismos que son considerados también como beneficiarios indirectos, ya que se establece el precedente de un trabajo institucional en el marco de la orientación vocacional, al cual se puede acceder y replicar con los mismos alumnos, e inclusive, y sólo tras los ajustes y adaptaciones pertinentes, replicar en otras instituciones pertenecientes al movimiento internacional Fe y Alegría.

Finalmente, se cuenta como beneficiarios a los candidatos a estudiar en la institución ya que, desde allí se puede contar con un espacio que cuida de sus estudiantes en pro de brindar un mejor servicio, más delicado aún, cuando se trata de servir a educandos que pertenecen a poblaciones vulnerables, tal y como es el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En cuanto a las características de los beneficiarios, podemos decir que, del total de estudiantes con quienes se realizó el proyecto, cuatro son mujeres, lo que representa el 57% del total, mientras que el 43% restante lo representan tres hombres. Respecto de la edad de los participantes, tres de ellos tienen 15 años, dos tienen 17 años y dos tienen 18 años. No se contó con la presencia de participantes con 16 años.

En cuanto al año de estudios, dos cursaban el primer año de bachillerato, tres el segundo año y dos cursaban el tercer año.

Otro dato observable en la información es la concerniente al factor de repetición de años lectivos. Hay que decir que la mayoría, cinco de los participantes, no han repetido

años lectivos anteriores, mientras que, uno ha repetido un año y uno ha repetido dos años lectivos anteriormente.

Se debe mencionar, además, que los participantes viven en condición de dependencia económica de sus padres, ya que no ejercen ninguna función laboral remunerada. Más bien, entre las actividades extracurriculares a las cuales se dedican estos jóvenes, tenemos que una persona practica deporte, otra recibe clases de manera particular como refuerzo académico, uno hace voluntariado en una fundación de la ciudad y cuatro mencionaron que no realizan ninguna actividad extracurricular.

2. Interpretación

Tras haber recolectado información con la aplicación de los dos test administrados, a saber, el Test de Oliveros II y el Test de Thurstone, iniciamos el análisis de la información obtenida con el Test de Oliveros II.

Así tenemos, por tanto, que, esta población estaría interesada o preferiría cursar estudios y/o dirigir sus vidas ocupacionales a actividades relacionadas con la *industria del vestido* (V), es decir con el diseño y confección de prendas de vestir de distinta clase, diseño de modas y demás actividades concernientes a la de sastrería y costura, etc.

El interés y la motivación por estas actividades estarían seguidos muy de cerca por las concernientes a actividades de *comercio* (C), relacionadas con el interés por poseer

un negocio propio o almacén, ser un agente comercial o comerciante de distinta índole con diferentes productos y servicios.

Otras actividades que han sido de interés para los participantes corresponden a actividades *mecánicas* (I), ya sean estas a nivel de soldadura, minería, fundición, mecánica automotriz, etc.

De igual manera, un alto interés se ha manifestado por actividades afines a *transportación* (T) como la de conductor, piloto y controlador, así como interés en la *industria* (I) en general.

Entre las áreas que no resultan de interés para los participantes, tenemos la de *Empleado* (E), es decir en actividades de mecanografía, auxiliar de oficina, agente de seguros, bibliotecario o taquígrafo. De igual modo se registra un nulo interés en dedicarse a actividades relacionadas con la docencia, tales como inspección o profesorado.

En cuanto al Test de motivaciones e intereses vacacionales y profesionales de Thurstone se observa que, las actividades profesionales y/u ocupacionales de mayor interés para los participantes se relacionan con el trabajo directivo y administración (A) (TED), es decir, ocupar cargos de dirección empresarial, gerencia, estadística, publicista, redactor, dirección de colegios o escuelas, jueces, corredor de propiedades u oficiales empresariales, ya sea esto en fábricas o agencias, etc.

Dicho interés estaría seguido, de forma muy cercana, por actividades humanistas (SS) (H); es decir las relacionadas con asistencia social, sociología, orientación infantil y educativa, misiones, sacerdocio, consejería, etc.

Por otra parte, según la información obtenida, no habría interés en actividades relacionadas con las *Letras* (L); es decir actividades como docencia universitaria, redacción académica y noticiosa, historiadores o compositores, al igual que escritores, diplomáticos, conferencistas, abogados o periodistas, etc., así como en actividades concernientes a las ciencias biológicas (CB), es decir zoología, botánica, medicina, laboratorio o agricultura, etc.

Un dato importante respecto de la actividad con promedio más alto obtenido a través de la escala de Oliveros II, es que las mujeres manifestaron un interés superior por las actividades relacionadas con la industria del vestido (V), mismos valores que, a su vez, facultan el aumento del promedio general en esta escala. Los hombres, por su parte, parecen estar más interesados en actividades de carácter mecánico o industrial, y esto probablemente se deba a un aspecto cultural que atraviesa de forma muy significativa las motivaciones y decisiones en lo que a la elección de actividades laborales y/o profesionales se refiere, ya que no es de extrañarse por la presencia aún de sesgos existentes en el imaginario de que ciertas profesiones tradicionales y no tradicionales deban ser ejercidas por hombres o por mujeres de manera diferenciada; es decir que aún prevalece, de forma cultural, la idea de que ciertas profesiones como la mecánica, construcción, transporte, etc., deben ser ejercidas única o al menos mayoritariamente por hombres, del mismo modo que profesiones como el servicio doméstico o el secretariado deben ser ejercidas única o mayoritariamente por mujeres.

Finalmente, en cuanto a las profesiones u ocupaciones con menor promedio de interés registrado, es evidente que se tratan de actividades de carácter académico propiamente como las letras (L) en el Test de Thurstone, y la docencia (D) en el Test de Oliveros II.

Tras la intervención en esta problemática a través del proyecto realizado, se puede inferir que, el grupo de estudiantes que participaron del mismo cuentan con una mejor visión sobre el panorama profesional y vocacional que les puede deparar tras su obtención del título de bachiller. Tal es así que, según la encuesta de satisfacción realizada al final del proyecto, el 57% de los beneficiarios calificaron de excelente el trabajo realizado, el 28,5% la calificaron de buena, mientras que apenas el 14% manifestó que no consideraba ni buena ni mala ejecución del mismo. Así mismo, tocante a la utilidad atribuida a un proyecto de tales características, el 57% dijo que lo consideraba muy útil, mientras que el 28,5% la consideraba útil y el 14% no la consideró útil ni inútil. Sin embargo, este dato se ve contrastado con el hecho de que el 100% de los estudiantes mencionó que el trabajo realizado le resultó de utilidad para poder tomar una decisión puntual sobre su futuro académico

Es necesario mencionar que el 86% de los participantes mencionó que recomendarían que el trabajo sea realizado con otras personas y poblaciones de características similares debido a su utilidad.

Por su parte, el 80% de padres de familia encuestados otorgó una calificación de muy satisfactoria al proyecto, mientras que el 20% la calificó de satisfactoria. Así mismo, el 100% de padres de familia manifestó que el proyecto habría ayudado a sus

hijos con la elección académica futura y el 80% de aquellos dijo que un proyecto de estas características resultaba muy beneficioso. Además, el 100% de éstos, manifestó que recomendarían que este tipo de proyectos fuese replicado con poblaciones de similares características.

Finalmente, se afirma la importancia que tiene el trabajo grupal en intervenciones de este tipo, debido a que facilita la cohesión entre los participantes y la puesta en marcha de actividades, diálogos, y movilizaciones emocionales que son posibles debido a la identificación situacional que los participantes tienen para con sus pares.

3. Principales logros del aprendizaje

A causa de las propias características de la intervención, se considera cumplido el objetivo de concienciar a los participantes sobre la orientación vocacional y profesional, ya que se ha dado respuesta a las propias necesidades de los beneficiarios, proveyendo de un fundamento para tomar una decisión sustentada sobre su futuro ocupacional y/o laboral.

Entre los principales aprendizajes logrados con el proyecto, se prioriza la necesidad imperante de trabajo sobre orientación vocacional y profesional, especialmente cuando a grupos de necesidades prioritarias se refiere. Este aspecto parece ser reconocido también a nivel de instituciones educativas y gubernamentales, sin embargo, en la práctica, aún hay mucho por hacer.

Es de vital importancia el reconocer que, desde una perspectiva social y educacional, la población con la que se ha realizado el proyecto es considerada vulnerable o de riesgo, debido a las necesidades educativas especiales con las que han sido diagnosticados; sin embargo, es necesario aclarar que de ninguna manera esto podría significar un impedimento para realizar trabajos de este tipo, ya que con las reformulaciones conscientes, adecuadas y oportunas se puede facilitar un compromiso encomiable con poblaciones que poco o nada han sido tomadas en cuenta la mayor parte de la historia. Cabe decir tocante a ello que,

El concepto de grupo de riesgo no ha servido más que para legitimar acciones de control y de exclusión social sobre diversos sectores de la población. Se fomenta la idea imaginaria de que existiría una especie de inmortalidad para los puros, o sea para aquellos que están fuera de las situaciones de riesgo (Saidón, 1994, pág. 17).

Sin embargo, es necesario entender que, mantener tal criterio sobre las personas que padecen distintos tipos de discapacidad, implica no sólo sumirlos en condiciones de indefensión y permanente dependencia, sino el detrimento de sus capacidades y aptitudes reales, mismas que deberían ser reforzadas al máximo para propender un desarrollo de independencia y calidad de vida a la par de quienes no padecen tales condiciones.

Es, por tanto, entendible que, no existe una limitación sustentada para realizar trabajos de orientación vocacional y profesional con personas que manifiesten discapacidad intelectual.

Por otro lado, este tipo de trabajos manifiesta la importancia de un trabajo educativo en lo que concierne al campo de la salud mental.

Se hace evidente, también, la importancia que tiene el aspecto teórico en la diagnosis de problemáticas a través de herramientas útiles que han sido desarrolladas por científicos y teóricos en la historia. A nivel de Psicología, al tratarse de aspectos intangibles de la realidad, los test y cuestionarios se vuelven aliados estratégicos para abordar las problemáticas de una manera más eficaz y eficiente dando, por tanto, respuestas adecuadas, claras y oportunas a las poblaciones que precisa de nuestro trabajo.

Con todo, no está de más mencionar que, la teoría, en ocasiones, se encuentra con limitaciones que deben ser superadas. Tal es la situación que, no se halló test o cuestionarios sobre intereses y motivaciones ocupacionales que hayan sido desarrollados o contextualizados para poblaciones con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, de modo que se debió adaptar otras y guardar moderación a la hora de su calificación y consecuente interpretación, en pro de no desmerecer las respuestas obtenidas ni fomentar decisiones erróneas y sesgadas a causa de la intromisión de la subjetividad de la autora del proyecto.

De otro lado, sale a relucir la importancia que tiene el trabajo grupal, ya que, por su practicidad en cuanto a la eficiencia del tiempo y espacio, procura varias ventajas sobre el que puede ser realizado a nivel individual, sobre todo cuando nos encontramos con el fenómeno de la generalización de las realidades entre personas con similares

características y contextos. Esto, hay que decir, de ninguna manera acaba con la importancia del enfoque individual necesario para dar respuesta a aspectos singulares de las personas, según las necesidades de la demanda de los participantes ameriten.

Entre los problemas hallados a lo largo de la intervención, se puede mencionar la dificultad para realizar un trabajo más profundo con los padres de familia y familiares de los beneficiarios directos, debido a la indisponibilidad de tiempo a la que se ven orillados a causa de sus propias labores y ocupaciones.

Otra de las dificultades fue la imposibilidad de establecer un tiempo específico y cotidiano para poder realizar los talleres, sino que, aunque no mereció mayor dificultad, sí se debió llegar a acuerdos permanentes con los docentes y autoridades para que los mismos pudiesen ser realizados con relativa regularidad dentro de las inmediaciones de la institución.

Entre las ventajas más importantes, hay que mencionar que el equipo de estudiantes facilitó mucho la ejecución del proyecto, al punto en que, si alguna dificultad se presentaba, era el mismo grupo del que se obtenía la respuesta para poder solventar tal dificultad y continuar con el desarrollo del mismo.

Finalmente, hay que mencionar que, a decir de los propios participantes, se ha considerado un proyecto productivo y del que se declara ha cumplido con las expectativas presentadas al inicio del proyecto.

Este tipo de intervenciones establece la necesidad de continuar el trabajo en temas de la orientación vocacional y, sobre todo, pensar en dirigir esos esfuerzos, también, a poblaciones consideradas de riesgo.

Conclusiones

La inserción laboral de personas con discapacidad intelectual, a pesar de figurar en la legislación educativa del país como una necesidad, en la realidad sigue siendo una problemática de necesaria intervención; y es que la falta de concienciación sobre la Orientación Vocacional y Profesional con esta población dificulta, aún más, que su inclusión laboral se dé de forma satisfactoria. Esto implica que, a su vez, muchas de estas personas deban optar por ocupaciones no profesionales mal remuneradas y en las cuales, incluso, se corre mayores niveles de peligro de que su integridad y derechos sean violentados.

Los esfuerzos de la comunidad educativa se centran en la inclusión de personas con discapacidad intelectual en un aspecto más social y académico, lo cual es plausible; sin embargo, es necesaria la puesta en marcha proyectos y leyes de inclusión laboral, y ello no se trata sólo de un trabajo de entidades específicas o educativas, sino que convoca a la participación de toda la sociedad para que esto se convierta en una realidad.

En cuanto al material diagnóstico disponible sobre intereses y motivaciones vocacionales y profesionales, no existe una contextualización y adaptación para personas con discapacidad intelectual, sino que se debe adaptar de las versiones estandarizadas, lo cual puede generar sesgos y errores inintencionados por parte de los evaluadores.

Los intereses y motivaciones laborales, vocacionales y ocupacionales se ven altamente influenciados por las características sociales. Al respecto, los resultados obtenidos con este proyecto no difieren de otros a nivel de Latinoamérica, en donde, debido a razones culturales, se observa una marcada preferencia de parte de los hombres por ocupaciones relacionadas con actividades mecánicas o directivas, mientras que las mujeres dirigen sus intereses a actividades como la industria y, de esta, especialmente la industria del vestido.

Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones educativas promuevan un proceso continuo de orientación vocacional y profesional en los años de bachillerato, a través del cual se promueva una decisión concienzuda sobre el porvenir ocupacional de sus educandos.

Se recomienda que los procesos de orientación vocacional y profesional dirigidos a poblaciones vulnerables incluyan no sólo la probabilidad de cursar estudios de profesionalización a nivel universitario, sino que se recomiende el estudio a nivel de tecnologías, especializaciones, curso de capacitación y otras que ameritan menor inversión económica como temporal.

Para alcanzar objetivos de mayor impacto en cuanto a la orientación vocacional y profesional en nuestro contexto, se debe promover un enfoque integrativo-participativo que propenda el abordaje desde las distintas áreas que atraviesan a los seres humanos, es decir social, familiar, educativo, ético, etc., sin que se limite su trabajo al espacio únicamente educativo.

Es recomendable proveer un seguimiento del proceso del que resulta esta sistematización, a través del cual se pueda apuntalar los avances del trabajo de una manera más firme y que garantice sus logros a largo plazo, tanto de forma individual como grupal con los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría.

Se recomienda replicar intervenciones de este tipo, con poblaciones e instituciones de características similares, realizando las adaptaciones y contextualizaciones pertinentes en materia de instrumentos utilizados y enfoque teórico, en pro de fomentar una cultura de orientación vocacional y profesional más fuerte y que promueva la profesionalización de las generaciones futuras.

Se recomienda que las instituciones de educación superior, especialmente la Universidad Politécnica Salesiana, desarrollen proyectos de características similares y que beneficien a más poblaciones vulnerables, mismas que promuevan una mejor calidad de vida, estableciendo, por tanto, un precedente sobre el alcance práctico que puede tener el desarrollo de la investigación científica desde la Psicología, al igual que otras disciplinas.

Finalmente, se recomienda que proyectos de este talante, incluyan y sean permanentemente acompañados por los padres de familia y/o representantes legales de los beneficiarios directos.

Lista de referencias

- Anastasi, A., & Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: PRENTICE HALL.
- APA. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. España: Editorial Médica Panamericana.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional Constituyente.
- Barak, A. (1981). Vocational Interests: A cognitive view. *Journal of Vocational Behavior*(19), 1.
- Ceinos, M. C. (2008). *Diagnóstico de las Competencias de los Orientadores Laborales en el Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Dirección Nacional de Capital Humano y Salud Ocupacional. (20 de septiembre de 2017). *Asesoría pedagógica*. Obtenido de <http://www.msal.gob.ar:>
<http://www.msal.gob.ar/observatorio/index.php/formacion/educacion-permanente-en-salud/82-asesoria-pedagogica>
- Fernández, L. M., & Cortés Pascual, A. (2009). *Orientación Profesional (Nuevos escenarios y perspectivas)*. Madrid: Biblioteca Nueva,S.L.,Madrid.

- González Bello, J. (febrero de 2008). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13). Recuperado el 24 de noviembre de 2017, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100009
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Kisnerman, N. (1977). *Los Talleres, ambientes de Formación Profesional*. Buenos Aires: Humanitas.
- Lent, R., Brown, D., & Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, 79-122.
- Mira y López, E. (1959). *Manual de orientación profesional* (5a. ed.). Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Organización de Naciones Unidas. (2007). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York: ONU.
- Ortiz Villamarín, M. J. (junio de 2017). Programa de Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de primero a tercer año de bachillerato con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría durante el período marzo - julio de 2017. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ortiz, M. J. (noviembre de 2016). Diagnóstico Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría. Quito, Pichincha, Ecuador.

Paladines, F. (2014). *Principios de Evaluación Neuropsicológica*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientacao Profissional*, 1-10.

Rodríguez Gómez, D. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Obtenido de <http://trabajodegradobarinas.blogspot.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion.html>

Saidón, O. (1994). La salud mental en los tiempos de ajuste. *Políticas de Salud Mental*, 13-23.

Sebastián, A., Rodríguez, M., & Sánchez, M. (2003). *Orientación e Inserción Profesional: Un proceso a lo largo de la Vida*. Madrid: Dykinson.

Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires: Kapeluz.

Universidad de Antioquia. (23 de noviembre de 2017). *Conceptos Básicos de qué es un taller participativo, cómo organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302%20%5B26>

viiclables-alfaguia. (25 de noviembre de 2017). *VII - CLABES*. Obtenido de viiclables-alfaguia.eco: <http://viiclables-alfaguia.eco.unc.edu.ar/>

Anexos

Anexo 1. A Formato del Test de motivaciones e intereses vocacionales Oliveros II

CUESTIONARIOS E INVENTARIOS DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

112

PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES "A. OLIVEROS II"

Nombres: Curso:

Profesiones que más te gustan:

Profesiones que menos te gustan:

Profesión del padre: Profesión de la madre:

INSTRUCCIONES:

En esta hoja se te va a preguntar tus preferencia por diferentes ocupaciones y profesiones. Cada vez que se te presentaran dos ocupaciones, usted tiene que elegir cual de ellas te gusta más. Al elegir no lo haga pensando en cual se gana más dinero o cuál es más elevada socialmente. Escójala pensando solamente en la que le gusta más, como si el sueldo y el prestigio fuesen iguales en todas las profesiones.

En cada par de ocupaciones ten en cuenta lo siguiente:

Traza un círculo alrededor del número 1 si prefiere la primera de las dos ocupaciones.	1. Bodeguero Peluquero 2.	La persona que contestó a este par de ocupaciones prefiere ser escritor, mejor que músico, por eso señaló el número 1.
Trace el círculo al rededor del número 2 si prefiere la segunda de las dos ocupaciones.	1. Salonero Profesor 2	La persona que contestó a este par de ocupaciones prefiere ser químico mejor que comerciante.
Trace un círculo en los dos números si le gustan por igual las dos ocupaciones.	1. Ferroviario Cartero 2	A la persona que contesto a este par le gustan por igual las dos. por eso rodeó ambas.
Deje los números sin marcar si ninguna de las dos le agradan.	1. Tipógrafo Relojero 2	La persona que no contesto a esta par de ocupaciones no le gustan ninguna de ellas. Ambas le desagradan por igual. Por eso no marcó el círculo en ninguna de las dos.

Al volver la página encontrarás muchos cuadritos como éstos. En cada uno hay dos ocupaciones. Contesta como se te ha indicado, siguiendo de izquierda a derecha en cada fila.

	A1	M1	S1	I1	H1	V1
A2	1. Hortelano Jardinero 2	1. Marinero Canadero 2	1. Camisero Mayordomo de hacienda 2	1. Minero Agrimensor 2	1. Marmolista Comerciante en ganado 2	1. Fabricante de guantes Dueño de hacienda 2
M2	1. Podador Sobrestante de astilleros 2	1. Estibador Carpintero de barco 2	1. Ayudante de cocina Marinero 2	1. Mecánico de motores Piloto de barco 2	1. Albañil Constructor de barcos 2	1. Tejedor Estibador 2
S2	1. Ganadero Obrero en una fábrica de chocolates 2	1. Pescador Cerveceros 2	1. Choricero Confiero 2	1. Montador electricista Carnicero 2	1. Tapicero Panadero 2	1. Sastre Fabricante de fideos para sopas 2
I2	1. Vigilante de bosques Instalador electricista 2	1. Piloto de barco Minero 2	1. Cocinero Mecánico de precisión 2	1. Joyero Herrero 2	1. Pintor decorador Electricista 2	1. Zapatero Plomero 2
H2	1. Pastor Pintor 2	1. Jefe de pesca Constructor 2	1. Administrador de fábrica de conservas Carpintero 2	1. Relojero Plomero 2	1. Pavimentador Instalador de ascensores 2	1. Jefe de fábrica de tejidos Vidriero 2
V2	1. Avicultor Sastre 2	1. Jefe de astilleros Joyer 2	1. Panadero Jefe industria textil 2	1. Montador de teléfonos Sastre 2	1. Carpintero Tejedor 2	1. Bordador Sombrerero 2
G2	1. Vaquero Corredor de pruebas 2	1. Marinero Encuadernador 2	1. Fabricante de sopas Librero 2	1. Sobrestante de minas Tipógrafo 2	1. Pintor de muros Dorador de libros 2	1. Carnicero Fotografador 2
T2	1. Administrador de haciendas Ferroviario 2	1. Constructor de barcos Piloto de avión 2	1. Panadero Arriero 2	1. Tintorero Jefe de tren 2	1. Ebanista Conductor de camión 2	1. Tejedor Telefonista 2
C2	1. Cazador Dependiente de comercio 2	1. Maquinista de barco Empleado de droguería 2	1. Frutero Viajante de comercio 2	1. Jefe de industria química Tendero 2	1. Decorador Corredor de comercio 2	1. Joyero Comerciante importador 2
E2	1. Agricultor Agente comercial 2	1. Marinero Administrador 2	1. Autor de libros de cocina Oficinista 2	1. Montador mecánico Portero 2	1. Mecánico de calefacción Mimeografista 2	1. Sastre Operador de computadora 2
P2	1. Floricultor Salonero 2	1. Contramaestre de barco Peluquero 2	1. Camarero Agente de policía 2	1. Soldador Empleado de casa 2	1. Barnizador Hotelero 2	1. Planchador Paje 2
D2	1. Jardinero Director de escuela 2	1. Marino Inspector escolar 2	1. Dueño de un restaurante Autor de libros 2	1. Mecánico de radio Portero de escuela 2	1. Vidriero Cuidador de niños 2	1. Paraguero Profesor de escuela 2

G1	T1	C1	E1	P1	D1	
1. Topógrafo Labrador 2	1. Cobrador Agricultor 2	1. Guardia de estancos Vigilante de bosques 2	1. Empleado de archivo Mayorista de hacienda 2	1. Peluquero Leñador 2	1. Pagador de escuela Comerciante de granos 2	A
1. Librero Jefe de obreros 2	1. Aviador Radiotelegrafista de barcos 2	1. Almacenista Explorador del fondo del mar 2	1. Taquígrafo Maquinista de barco 2	1. Hotelero Jefe de un remolcador 2	1. Profesor de escuela Pescador 2	M
1. Reparador esferográficas Dueño de un restaurante 2	1. Vigilante nocturno Cocinero 2	1. Dependiente de almacén Dueño de tienda frutas 2	1. Secretario Pastelero 2	1. Empleado Ayudante de cocina 2	1. Portero de una escuela Frutero 2	S
1. Linotipista Soldador 2	1. Conductor Mecánico de automóviles 2	1. Dueño de bar Minero 2	1. Oficinista Especialista en fundición 2	1. Camarero Jefe de minas 2	1. Profesor de primaria Obrero de minas 2	I
1. Cajista de imprenta Marmolista 2	1. Arriero Tapicero 2	1. Agente comercial Embalsador 2	1. Auxiliar de cocina Albañil 2	1. Especialista en peinados Arquitecto 2	1. Supervisor escolar Ebanista 2	H
1. Fotógrafo Tejedor 2	1. Telegrafista Camisero 2	1. Importador Diseñador de modas 2	1. Interventor Operario de sastrería 2	1. Guardia civil Diseñador de corbatas 2	1. Profesor de colegio Peleteiro 2	V
1. Encuadernador Comerciante de revistas 2	1. Telefonista Cajista de imprenta 2	1. Bodeguero Fotógrafo 2	1. Taquígrafo Impresor 2	1. Gerente de hotel Linotipista 2	1. Profesor rural Editor 2	G
1. Fabricante de artículos de escritorio Arriero 2	1. Chofer Camarero de avión 2	1. Vendedor Conductor de bus 2	1. Cajero Piloto de barco 2	1. Salonero Controlador de tren 2	1. Director de escuela Telefonista 2	T
1. Dueño de una librería Bodeguero 2	1. Jefe de estación de ferrocarril Comerciante 2	1. Representante comercial Dueño de salón 2	1. Mecanógrafo Almacenista 2	1. Barbero Agente comercial 2	1. Portero de una escuela Comerciante 2	C
1. Impresor Mecanógrafo 2	1. Cartero Empleado de barco 2	1. Agente viajero Auxiliar de oficina 2	1. Empleado de barco Agente de seguros 2	1. Mozo de café Bibliotecario 2	1. Cuidador de niños Taquígrafo 2	E
1. Papelero Policia de tránsito 2	1. Empleado de teléfonos Mensajero 2	1. Carricero Salonero 2	1. Empleado de oficina Barbero 2	1. Policía Dueño de hotel 2	1. Inspector de escuela Guia turístico 2	P
1. Fotógrafo Pagador escolar 2	1. Ferroviario Profesor rural 2	1. Comerciante Portero de una escuela 2	1. Agente de seguros Inspector escolar 2	1. Conserje Profesor de escuela 2	1. Profesor de jardín Profesor de colegio 2	D

PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES "A. OLIVEROS II"

Explora intereses vocacionales.

Aplicable a sujetos de sextos grados de escuela y ciclo básico de colegio.

El tiempo en esta prueba es libre; se recomienda 45 minutos.

EVALUACIÓN

Se procede en primer lugar a sumar todos los números 1 que han encerrado con un círculo el examinado; el puntaje obtenido se lo anota en el casillero inferior de cada alumno, luego se suman los números 2 y el puntaje parcial obtenido se lo anota en el primer casillero de la derecha de cada fila.

Posteriormente esos resultados se trasladan al cuadro de puntajes para trazar el perfil ocupacional, se completa el trabajo para efectos de diagnóstico con la unión de los puntos marcados en el perfil de intereses por medio de una línea de sucesión.

CLAVE CORRECCIÓN

A	Agricultura
M	Actividades marítimas
S	Servicio doméstico
I	Mecánica
H	Industria
V	Industria del vestido
G	Artes gráficas
T	Transportación
C	Comercio
E	Empleos
P	Servicio personal
D	Decencia

DIAGNOSTICO: Se considera los intereses muy dominantes, medio significativos; para el cual se divide en tres zonas que comprenden los siguientes puntajes:

24 - 16	Muy dominantes
15 - 8	Dominantes
7 - 0	No significativos

Anexo 2. Formato de Test de motivaciones e intereses vocacionales de Thurstone (varones).

Dr. Telmo Maldonado

191

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES "THURSTONE"
(Masculino)

Nombres: Grado:

Edad:años.meses. Fecha de hoy:

En este cuestionario se le pide que exprese su preferencia por diferentes ocupaciones. Las ocupaciones se presentan por pares y se le pide que las marque para indicar sus preferencias. En cada comparación, no tome en cuenta la diferencia de salarios o de prestigio.

PARA CADA PAR DE OCUPACIONES MARQUE COMO SIGUE:

Trace un círculo alrededor del 1 si usted prefiere la primera de estas ocupaciones.	1. Químico Capitán de barco 2	La persona que marcó esa comparación prefiere ser químico, antes que capitán de barco. Por lo tanto marcó el 1 de químico.
Trace un círculo alrededor del 2 si prefiere la segunda de estas ocupaciones.	1. Director de banda Oficial del ejercito 2	La persona que marco esta comparación prefiere ser oficial del ejercito, antes que director de banda.
Trace círculos alrededor de ambos números si le gustan ambas ocupaciones.	1. Arquitecto urbanista Médico 2	A la persona que marcó esta comparación le gustan ambas ocupaciones. Por lo tanto marcó los dos números.
Tache ambas ocupaciones si a usted le desagradan las dos.	1. Servidor social Director de redacción 2	A la persona que marcó esta comparación le desagradan ambas ocupaciones. Por tanto tachó las dos.

De vuelta la pagina y marque sus preferencias en la forma indicada.

	CF1	CB1	C1	COM1	Adj
CF 2	1. Físico Ingeniero 2	1. Médico Físico 2	1. Contralor Químico 2	1. Banquero Diseñador de máquinas 2	1. Estratega militar Ingeniero civil 2
C BB 2	1. Ingeniero mecánico Anatomista 2	1. Fisiólogo Zoólogo 2	1. Estadístico Botánico 2	1 Gerente comercial Fisiólogo 2	1 Alcalde Biólogo 2
C2	1. Inventor Agente de compras 2	1. Fisiólogo Estadístico 2	1 Analista de costos Tasador 2	1 Industrial Inspector de bancos 2	1 Juez Contador 2
C O M 2	1 Químico Vendedor de autos 2	1 Veterinario Industrial 2	1 Contador Comerciante minorista 2	1 Comerciante minorista Fabricante 2	1 Gobernador Comerciante mayorista 2
A d2	1 Ingeniero electricista Director de museo 2	1 Zoólogo Director de fábrica 2	1 Estadístico de seguros Estratega militar 2	1 Agente de inversiones Gobernador 2	1 Gerente de hotel Prefecto 2
P2	1 Matemático Abogado criminalista 2	1 Bacteriólogo Gerente de propaganda 2	1 Inspector de bancos Inspector del trabajo 2	1 Comerciante de inmuebles Orador político 2	1 Oficial de aduanas Editorialista 2
I.2	1 Físico Escritor 2	1 Botánico Diplomático 2	1 Analista de costos Conferencista 2	1 Gerente de tienda Abogado 2	1 Director de hospital Periodista 2
SS 2	1 Astrónomo Sacerdote 2	1 Horticultor Director de recreaciones 2	1 Agente de compras Juez de menores 2	1 Comerciante minorista Consejero vocacional 2	1 Rector de colegio Asistente social 2
Ar 2	1 Diseñador de máquinas Arquitecto 2	1 Cirujano Escultor 2	1 Especialista en impuestos Diseñador textil 2	1 Comerciante mayorista Crítico de arte 2	1 Capitán de barco Dibujante publicitario 2
M 2	1 Experto en electrónica Profesor de música 2	1 Biólogo Pianista 2	1 Pagador Director de banda 2	1 Agente de seguros Compositor de canciones 2	1 Supervisor de fábrica Organista

P1	L1	SS1	Ar1	M1	P.
1 Abogado Criminalista Constructor de puentes 2	1 Periodista Matemático 2	1 Orientador estudiantil Diseñador de aviones 2	1 Artista comercial Ingeniero mecánico 2	1 Director orquestal Inventor 2	C P
1 Inspector del trabajo Médico sanitario 2	1 Corresponsal extranjero Horticultor 2	1 Sacerdote Médico 2	1 Critico de arte Bacteriólogo 2	1 Compositor musical Cirujano dentista 2	C B
1 Político Consultista de costos 2	1 Comentarista de radio Estadístico de seguros 2	1 Consejero vocacional Contador 2	1 Artista Auditor 2	1 Pianista Cajero 2	C
1 Locutor político Banquero 2	1 Editor de diario Importador 2	1 Juez de menores Administrador de hotel 2	1 Pintor de retratos Contratista de obras 2	1 Violinista Comerciante de inmuebles 2	C O M
1. Redactor de publicidad Oficial de ejército 2	1 Escritor de revistas Capitán de barco 2	1 Misionero Rector de colegio 2	1 Escultor Juez 2	1 Cantante Director de hospital 2	A d
1 Criminalista Orador político 2	1 Historiador Visitador médico 2	1 Asistente social Vendedor de seguros 2	1 Caricaturista Político 2	1 Director de coros Jefe de ventas 2	P
1 Gerente de ventas Profesor universitario 2	1 Director de Periódicos Redactor de revistas 2	1 Secretario Aso. Filantrópica Columnista de diarios 2	1 Arquitecto paisajista Historiador 2	1 Autor de canciones Corresponsal en extranjero 2	L
1 Director de propaganda Asistente social 2	1 Abogado Sociólogo 2	1 Orientador infantil Miembro leonístico 2	1 Director de escena Misionero 2	1 Organista Orientador estudiantil 2	SS
1 Locutor de radio Director de escena 2	1 Escritor Artista 2	1 Miembro de cruz roja Pintor de retratos 2	1 Artista comercial Critico de Arte 2	1 Profesor de música Diseñador de vestidos 2	Ar
1 Agente de seguros Violinista 2	1 Diplomático Profesor musical 2	1 Director de recreación Cantante 2	1 Diseñador textil Director orquestal 2	1 Pianista Violinista 2	M

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES "THURSTONE"

PERFIL DE INTERESES PROFESIONALES

Punt.	CF	CB	C	N	TED	TP	L	H	S	M	Punt.
20											20
19											19
18											18
17											17
16											16
15											15
14											14
13											13
12											12
11											11
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3
2											2
1											1
0											0
Punt.	CF	CB	C	N	TED	TP	L	H	S	M	Punt.

Indicaciones:.....

.....

Contraindicaciones:.....

.....

Examinador

Anexo 3. Formato de Test de motivaciones e intereses vocacionales de Thurstone
(mujeres).

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES "THURSTONE"
(Femenino)

Nombres:

Grado:

En este cuestionario se le pide que exprese su preferencia por diferentes ocupaciones. Las ocupaciones se presentan por pares y se le pide que las marque para indicar sus preferencias. En cada comparación, no tome en cuenta la diferencia de salarios o de prestigio.

PARA CADA PAR DE OCUPACIONES MARQUE COMO SIGUE:

Trace un círculo alrededor del 1 si Ud. prefiere la primera de estas ocupaciones.	1. Químico Capitán de barco 2	La persona que marcó esa comparación prefiere ser químico, antes que capitán de barco. Por lo tanto marcó el 1 de químico.
Trace un círculo alrededor del 2 si prefiere la segunda de estas ocupaciones.	1. Director de banda Oficial del ejercito 2	La persona que marco esta comparación prefiere ser oficial del ejercito, antes que directos de banda.
Trace círculos alrededor de ambos números si le gustan ambas ocupaciones.	1. Arquitecto urbanista Médico 2	A la persona que marcó esta comparación le gustan ambas ocupaciones. Por lo tanto marcó los dos números.
Tache ambas ocupaciones si a Ud. le desagradan las dos.	1. Servidor social Director de redacción 2	A la persona que marcó esta comparación le desagradan ambas ocupaciones. Por tanto tachó las dos.

De vuelta la página y marque sus preferencias en la forma indicada.

	CP1	CB1	C1	COM1	Ad1
C P 2	1. Física Ingeniera 2	1. Médica Físico 2	1. Contralora Químico 2	1. Banquera Diseñador de máquinas 2	1. Estenógrafa Ing. civil 2
C B 2	1. Ing. mecánica Anatomo 2	1. Partera Zoóloga 2	1. Estadista Botánica 2	1 Jefe de empresa Ginecóloga 2	1 Secretaria Biólogo 2
C 2	1. Inventor Vendedor viajero 2	1. Fisiólogo Estadístico 2	1 Calculista de costos Tasador 2	1 Fabricante Inspector de bancos 2	1 Azafata Tasador 2
C O M 2	1 Químico Vendedor de autos 2	1 Anatomo Fabricante 2	1 Contador Comerciante minorista 2	1 Comerciante minorista Fabricante 2	1 Gobernador Comerciante mayorista 2
A d 2	1 Ingeniero eléctrico Director de museo 2	1 Zoólogo Gerente de fábrica 2	1 Estadístico de seguros Estrategia militar 2	1 Corredor de bolsa Alcalde 2	1 Administrador de hotel Prefecto 2
P 2	1 Matemático Abogado criminalista 2	1 Bacteriólogo Agente de propaganda 2	1 Inspector de bancos Inspector del trabajo 2	1 Corredor de propiedades Locutor político 2	1 Oficial de aduanas Editorialista 2
L	1 Físico Escritor 2	1 Botánico Diplomático 2	1 Calculista de costos Conferencista 2	1 Dueño de tienda Abogado 2	1 Director de hospital Periodista 2
S S 2	1 Astrónomo Sacerdote 2	1 Horticultor Director de relaciones 2	1 Negociante Abogado 2	1 Comerciante minorista Consejero vocacional 2	1 Rector de colegio Asistente social 2
A r2	1 Maquinista Arquitecto paisajista 2	1 Cirujano Escultor 2	1 Tasador Diseñador textil 2	1 Comerciante mayorista Crítico de arte 2	1 Capitán de barco Artista comercial 2
M 2	1 Experto en electrónica Profesor de música 2	1 Biólogo Pianista 2	1 Cajero Director de banda 2	1 Agente de seguros Compositor de canciones 2	1 Gerente de fábrica Organista 2

j.P1	L1	SS1	Ar1	M1	P.
1 Criminalista Constructor de puentes 2	1 Periodista Matemático 2	1 Orientador estudiantil Diseñador de aviones 2	1 Artista comercial Ingeniero mecánico 2	1. Director orquestal Inventor 2	CP
1 Inspector del trabajo Médico sanitario 2	1 Corresponsal extranjero Horticultor 2	1 Clérigo Médico 2	1 Crítico de arte Bacteriólogo 2	1 Compositor musical Cirujano dentista 2	CB
1 Político Consultista de costos 2	1 Locutor de radio Estadístico de seguros 2	1 Consejero vocacional Contador 2	1 Artista Contralor 2	1 Pianista Cajero 2	C
1 Locutor político Banquero 2	1 Director de diario Importador 2	1 Parvulista Administrador de hotel 2	1 Pintor de retratos Constructor 2	1 Violinista Comisionista de inmobiliarios 2.	CO M
1 Publicista Oficial del ejército 2	1 Redactor de revistas Capitán de barco 2	1 Misionero Rector de colegio 2	1 Escultor Juez 2	1 Cantante Director de hospital 2	Ad
1 Criminalista Locutor político 2	1 Historiador Vendedor 2	1 Asistente social Agente de seguros 2	1 Caricaturista Político 2	1 Director de coros Jefe de ventas 2	P
1 Jefe de ventas Profesor universitario 2	1 Director de diario Redactor de revistas 2	1 Secretario Redactor de diarios 2	1 Arquitecto paisajista Historiador 2	1 Compositor de canciones Corresponsal extranjero 2	L
1 Director de propaganda Asistente social 2	1 Abogado Sociólogo 2	1 Orientador infantil Miembro leonístico 2	1 Director de escena Misionero 2	1 Organista Orientador estudiantil 2	SS
1 Locutor de radio Director de escena 2	1 Escritor Artista 2	1 Sociólogo Pintor de retratos 2	1 Artista comercial Crítico de arte 2	1 Profesor musical Diseñador de trajes 2	Ar
1 Agente de seguros Violinista 2	1 Diplomático Profesor de música 2	1 Director de recreación Cantante 2	1 Diseñador textil Director orquestal 2	1 Pianista Violinista 2	M

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES "THURSTONE"

PERFIL DE INTERESES PROFESIONALES

Punt.	CF	CB	C	N	TED	TP	L	H	S	M	Punt.
20											20
19											19
18											18
17											17
16											16
15											15
14											14
13											13
12											12
11											11
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3
2											2
1											1
0											0
Punt.	CF	CB	C	N	TED	TP	L	H	S	M	Punt.

Indicaciones:.....

.....

Contraindicaciones:.....

.....

Examinador

Anexo 4. Resultados del Test de motivaciones e intereses vocacionales de Oliveros II

	FACTORES EVALUADOS											
Estudiantes	A	M	S	I	H	V	G	T	C	E	P	D
Estudiante 1	15	8	12	9	16	19	11	13	14	8	11	9
Estudiante 2	12	14	10	10	10	8	11	15	16	11	13	14
Estudiante 3	10	17	6	18	16	14	9	14	13	14	9	4
Estudiante 4	8	7	14	11	2	12	13	12	16	8	11	18
Estudiante 5	8	5	15	9	14	16	14	10	9	12	13	12
Estudiante 6	14	10	14	15	12	10	14	11	9	12	10	7
Estudiante 7	13	13	5	17	17	12	13	12	13	6	12	8
PROMEDIO GENERAL	11,4	10,6	10,9	12,7	12,4	13,0	12,1	12,4	12,9	10,1	11,3	10,3

Nota: Elaborado por María José Ortiz, 2017

Anexo 5. Resultados del Test de motivaciones e intereses vocacionales de Thurstone

	FACTORES EVALUADOS								
ESTUDIANTES	(CF)	(CB)	(C)	(COM) (N)	(A) (TED)	(P2) (TP)	(L)	(SS) (H)	(AR)
Estudiante 1	5	16	17	11	17	8	5	5	7
Estudiante 2	5	11	14	15	14	10	6	8	6
Estudiante 3	12	4	6	7	11	10	11	15	18
Estudiante 4	8	4	8	9	15	11	9	16	15
Estudiante 5	7	9	12	11	10	11	7	15	6
Estudiante 6	14	8	12	12	9	10	5	12	9
Estudiante 7	11	6	7	12	10	10	5	13	15
PROMEDIO GENERAL	8,9	8,3	10,9	11,0	12,3	10,0	6,9	12,0	10,9

Nota: Elaborado por María José Ortiz, 2017.

Anexo 6. Formato de Encuesta de satisfacción sobre el proyecto ejecutado
(ESTUDIANTES)

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO A
TERCER AÑO DE BACHILLERATO CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMAÚS FE Y ALEGRIA
DURANTE EL PERÍODO MARZO - JULIO DE 2017.**

1. ¿Antes de comenzar el programa de orientación vocacional, conocías de qué se trata un programa de orientación vocacional?

1.1 SÍ 1.2 NO

2. ¿Qué calificación le darías al programa de orientación vocacional en el que has podido participar?

2.1 Excelente
2.2 Buena
2.3 Ni buena ni mala
2.4 Mala
2.5 Pésima

3. En cuanto a su utilidad, calificarías al programa de orientación vocacional como:

3.1 Muy útil
3.2 Útil
3.3 Ni útil ni inútil
3.4 Inútil
3.5 Muy inútil

4. ¿Qué tan claras son tus expectativas de vida respecto a tu profesión y/o ocupaciones laborales en el futuro?

4.1 Muy claras
4.2 Claras
4.3 Ni claras ni confusas
4.4 Confusas
4.5 Muy confusas

5. ¿Qué tipo de educación consideras la más importante de alcanzar?

5.1 Primaria
5.2 Secundaria
5.3 Tecnología

5.4 Universitaria

5.5 Ninguna

6. ¿El programa te ayudó a escoger un estudio posterior?

6.1 Sí

6.2 No

6.3 ¿Cuál?

6.4 ¿Donde?

7. ¿Recomendarías el trabajo realizado en orientación vocacional a otras personas?

7.1 Sí

7.2 No

Anexo 7. Formato de Encuesta de satisfacción sobre el proyecto ejecutado (PADRES DE FAMILIA)

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON LA ENTREGA DE INFORMES
SOBRE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER AÑO DE
BACHILLERATO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA EMAÚS FE Y ALEGRÍA DURANTE EL
PERÍODO MARZO - JULIO DE 2017.**

1. Respecto del informe que ha recibido sobre la evaluación de su hijo(a)/representado(a), usted lo calificaría como:
 - 1.1 Muy adecuado
 - 1.2 Adecuado
 - 1.3 Ni adecuado ni inadecuado
 - 1.4 Inadecuado
 - 1.5 Muy inadecuado

2. Respecto del trabajo de orientación vocacional realizado con su hijo(a)/representado(a), usted lo calificaría como:
 - 2.1 Muy satisfactorio
 - 2.2 Satisfactorio
 - 2.3 Ni satisfactorio ni insatisfactorio
 - 2.4 Insatisfactorio
 - 2.5 Muy insatisfactorio

3. ¿Ha facilitado y/o aclarado la elección de una especialidad por parte de su hijo/a?
 - 3.1 Sí
 - 3.2 No
 - 3.3 Desconozco

4. En cuanto al beneficio de este tipo de programas, usted lo calificaría como:
 - 1.1 Muy beneficioso
 - 1.2 Beneficioso
 - 1.3 Ni lo uno ni lo otro
 - 1.4 No Beneficioso
 - 1.5 Poco beneficioso

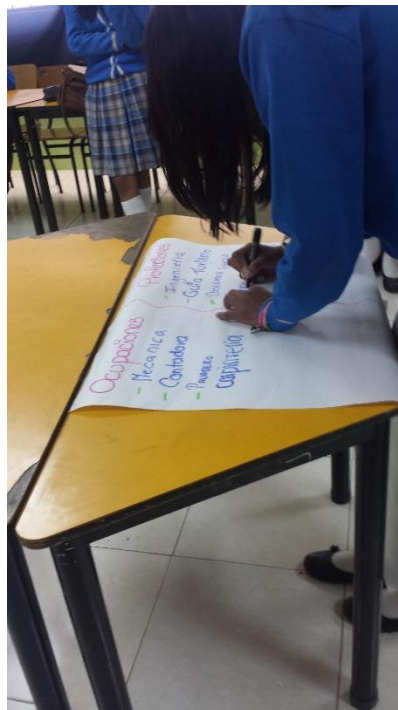
5. ¿Qué sugeriría usted para las próximas intervenciones con este programa?

6. ¿Recomendaría usted el trabajo realizado en orientación vocacional a otras personas?

6.1 Sí 6.2 No

6.3 ¿Porqué?

Anexo 8. Material fotográfico



Identificación de ocupaciones y profesiones de interés en los estudiantes



Identificación de ocupaciones y profesiones de interés en los estudiantes